

Proč a jak si skrze objevování a zkoumání světa
vybudovat kladný vztah k přírodním vědám?
Proč nám často uniká, jak funguje svět, když se
o něm vlastně celou školní docházku učíme?
Jaký je rozdíl v tom o něčem se učit a něčemu
skutečně porozumět?

PROGRAM PRO VZDĚLÁVÁNÍ
DĚTÍ OD 3 DO 11 LET

MALÁ VĚDA

JITKA HOUFKOVÁ

garantka malé vědy & vedoucí
center Elixíru do škol

„NECHME DĚTI ZKOUMAT
A OBJEVOVAT”



NEJLEPŠÍ CESTA, JAK UMOŽNIT DĚTEM, ABY POROZUMĚLY
SVĚTU KOLEM SEBE, JE NECHAT JE HO PROZKOUMAT!

JAK TO FUNGUJE – PŘÍKLADY:



Program je postaven na Pohádkové fyzice RNDr. Jitky Houfkové, Ph.D.
z Katedry didaktiky fyziky Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy
a doplněn zkušenostmi vedoucích center Elixíru do škol.

V rámci programu poskytneme potřebnou podporu na místě včetně sdílení zkušeností,
vysvětlení principů vhodných pro danou věkovou kategorii, tipů na zařazení do výuky
a reflexe samotné výuky.

Přijďte si vyzkoušet pokusy vhodné pro malé i velké. Využít je pak můžete nejen v mateřské
škole, v běžných hodinách na 1. i 2. stupni ZŠ, ale také v družině, během kroužků nebo v rámci
osvědčené spolupráce žáků 1. a 9. tříd.

DOPORUČENÁ TÉMATA - „CO UMÍ”: Voda • Vzduch • Teplo a zima • Magnety • Elektřina,
elektrické obvody • Lupy • Zrcátka • Světlo, stín a skládání barev • Tření • Zvuk • Rovnováha
• A mnoho dalších...

MALÁ VĚDA

JE VELKÁ ZÁBAVA

CÍLE PROGRAMU

- Ukázat, naučit a pomoci pedagogům v předškolním a mladším školním vzdělávání, jak otevírat dětem svět přírodních věd.
- Ukázat dětem krásu a kouzlo přírodních věd, povzbudit a rozvinout jejich přirozený zájem o přírodní vědy.
- Nastartovat rozvoj přírodovědné (pre)gramotnosti u dětí v předškolním a mladším školním věku.
- Vytvoření podmínky pro pedagogy a jejich podpora.

PRAVIDELNÉ SETKÁVÁNÍ V CENTRECH ELIXÍRU DO ŠKOL PRO PEDAGOGY

Setkání probíhají formou dílen, kde se pedagogové učí to, co budou následně dělat s dětmi ve třídě:

- vyrobí a vyzkouší si vše na vlastní kůži,
- odnesou si hotový výrobek, metodiky, seznam pomůcek a materiálu, který budou potřebovat,
- proberou metodiku i výukové cíle,
- sdílejí své zkušenosti s realizací ve výuce,
- reflektují výuku - co a jak probíhalo ve třídě, co se povedlo, jak děti reagovaly, co se naučily, co se nedařilo a možnosti, jak s tím pracovat dále.

REFLEXE - UČITEL A ŽÁK

Pro upevnění nově získaných poznatků jsou pedagogové vedeni a připravují se na:

- vedení dětí po každém setkání k návazným aktivitám, např. kreslení obrázků pokusů, které se jim nejvíce líbily, a toho, co se naučily, dozvěděly,
- podporu reflexe učitel-žák, vybízení dětí, aby o všem, s čím se seznámily a co se naučily, pověděly kamarádům, sourozencům, rodičům a pokusy jim třeba doma předvedly - s paní učitelkou si pak povídají o tom, kdo se do čeho pustil a s jakým výsledkem → podpora učícího se procesu u dětí.